

БІНАРНІ УРОКИ-ПРОЕКТИ

ІЗ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІНФОРМАТИКИ

*Світлана Рудакова, учитель зарубіжної літератури,
Світлана Ковш, учитель інформатики
Чаплинської спеціалізованої школи № 1, Херсонська обл.*

Опис досвіду роботи

Мета шкільної педагогіки — виховати в кожному випускникові особистість, надати йому можливість стати успішним та реалізованим у житті. Проте, як цього добитись? Певні орієнтири надає Концепція загальноосвітньої школи, в якій зазначається, що вчитель має розв'язати важливу проблему розвитку в учнів «уміння самостійно вчитися, критично мислити, здатності до самопізнання і самореалізації особистості у різних видах творчої діяльності, вмінь і навичок, необхідних для життєвого і професійного вибору». Для вчителя самих орієнтирів замало — йому потрібні методика та технологія.

Участь учителів Чаплинської спеціалізованої школи I—III ст. № 1 в реалізації програми «Intel Навчання для майбутнього» допомогла переосмислити пріоритети певних методів, прийомів і видів навчальної діяльності, за допомогою яких ми змогли активізувати навчальні процеси, залучивши до співпраці учнів. Саме реалізація цієї програми

в нашій школі уможливило підготовку школярів до економіки знань XXI ст. та надає їм необхідні навички мислення високого рівня, допомагає опанувати ефективні інформаційні технології, розширити їх використання під час організації самостійної проектно-дослідницької діяльності учнів.

Електронні версії
проектів див. у додатку
«e-Інформатика»
за липень—серпень 2012 р.

shop.osvitaua.com

Наша творча група працює над впровадженням вищезазначеної програми в систему навчальної та виховної роботи протягом п'яти років. Основні положення програми та специфіка підготовки й проведення підсумкових занять надихнули нас на створення бінарних уроків-проектів, які згодом сформувавши систему роботи та співпраці з учнями одного класу (нині — дев'ятикласниками).

Навчальні проекти

- Навчальний проект з теми «Її величність Людина!?» (Оспівування людини в творах давньогрецької літератури та сучасне трактування теми учнями.) Узагальнюючий урок з теми «Графічний редактор CorelDraw». (Інтегровано-бінарний урок-проект зі світової літератури та інформатики з використанням психологічних прийомів. 8-й клас (14 років).);
- Таємничий світ джунглів у казці Дж. Р. Кіплінга «Мауглі». Створення мультимедійних проектів. (Інтегровано бінарний урок-проект зі світової літератури, зоології, географії, інформатики. 5-й клас (11 років).);
- «Казка вчить, як на світі жити». (Інтегровано бінарний урок-проект зі світової літератури, математики, інформатики. 5-й клас (11 років).);
- Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Обобщение и систематизация знаний по темам «Графический редактор Paint» и «Создание презентаций в программе Power Point». (Інтегровано-бінарний урок-проект по інформатике и русскому языку. 7-й класс (13 лет).);
- О. С. Пушкін «Пісня про віщого Олега». Літописне джерело твору. Поетичне зображення побуту та звичаїв Київської Русі. Підсумковий урок з теми «Основи роботи з комп'ютером та текстовим редактором». (Інтегровано-бінарний урок-проект з світової літератури, інформатики, історії України. 7-й клас (13 років).).

За цей час підготували та провели кілька уроків-проектів і виховних заходів:

- інтегрований урок зі світової літератури, основ інформатики «Таємничий світ джунглів у казці Дж. Р. Кіплінга «Мауглі», 5-й клас;
- інтегрований урок зі світової літератури, основ інформатики та математики «Казка вчить, як на світі жити», 5-й клас;
- засідання батьківського лекторію «Вплив комп'ютера на фізичне та психологічне здоров'я дитини», 6-й клас;
- інтегрований урок із російської мови та основ інформатики «Олимпийские игры» (ітоговий урок по темі «Глагол» та «Електронні презентації»), 7-й клас;
- інтегрований урок зі світової літератури, основ інформатики та історії України «О. С. Пушкін «Пісня про віщого Олега». Літописне джерело твору. Поетичне зображення побуту та звичаїв Київської Русі». Підсумковий урок з теми «Основи роботи з комп'ютером та текстовим редактором», 7-й клас;
- інтегрований урок зі світової літератури та основ інформатики з використанням психологічних прийомів «Її величність Людина!?!» (Оспівування людини у творах давньогрецької літератури та сучасне трактування теми учнями), узагальнюючий урок з теми «Графічний редактор CorelDraw», 8-й клас;
- виховна година «Суд над комп'ютером», 9-й клас.



Інтегрований урок у 5-му класі

Мета бінарних уроків-проектів

- творчо співпрацюючи, інтегрувати знання з різних предметів;
- розширити межі творчої діяльності, як власної, так і учнів;
- заохотити учнів до самостійної дослідницької діяльності під час розв'язання практично-пошукових завдань;
- формувати ключові життєві компетенції учнів і навички XXI ст.;
- розвивати вміння застосовувати отримані знання у нестандартних умовах;
- покращувати ефективність використання комп'ютерів на уроках;



Світлана Рудакова про себе

Я, Світлана Рудакова, працюю учителем зарубіжної літератури 22 роки. У роботі застосовую нові педагогічні технології, які допомагають оволодівати учням ключовими компетентностями, а саме: особистісно зорієнтовану методіку, інтерактивне навчання, метод проектів.

З метою розвитку комунікативних компетентностей школярів найчастіше використовую інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обери позицію», «Мікрофон», «Гранування», асоціації, диспути, роботу в парах і групах.

З метою комплексного підходу до засвоєння тем предмета використовую міжпредметні зв'язки (українська література, історія, образотворче мистецтво, музика, інформатика, іноземна мова). Найкращим виявом міжпредметних зв'язків є проведення інтегрованих уроків.

Маю публікації:

- газ. «Зарубіжна література» № 8, 2002. Фотоконкурс «Я і мої учні — команда розумних і веселих шукачів»;
- газ. «Зарубіжна література» № 7, 2002. Фотоконкурс «Я і мої учні — команда розумних і веселих шукачів»;
- ж-л «Всесвітня література» № 3, 2003. Письмовий твір для вчителя «Мої враження про зміни, зумовлені вивченням зарубіжної літератури у духовному портреті випускника школи»;
- газ. «Зарубіжна література» № 3, 2005. Методичне есе «Урок літератури як новий твір мистецтва»;
- газ. «Зарубіжна література» № 21—24, 2009. Інтегрований урок із зарубіжної літератури та інформатики «Таємничий світ джунглів у казці Дж. Р. Кіплінга «Мауглі».

- досліджувати проблеми, аналізувати і синтезувати матеріал за допомогою комп'ютерних технологій;

- відстежити вплив використання інформаційних технологій, проектної діяльності на успішність і психологічний розвиток учнів.

Роль учителя інформатики — навчити ремісництву: малювання, створення презентацій, графіків, діаграм, статистичних таблиць, робота з текстами, мультимедійними програмами та ін.

Роль учителя літератури — чітко сформулювати мету та завдання кожного проекту для окремих груп, визначитися з часом виконання та порядком захисту творчих робіт.

Усе інше — пошук матеріалу, верстка, режисура — творчість учнів. Успішність кожному учаснику гарантована, оскільки учень сам обирає діяльність за своїми інтересами, несе відповідальність за успіх усієї групи.

Бінарний урок-проект стимулює:

- застосування комп'ютерних технологій для мотивації навчання, формування пізнавальної та творчої компетентності;
- успіх кожного учня у розв'язанні порушеної проблеми;
- глибоке занурення учнів у досліджуваний матеріал;
- рівень відповідальності кожного за результат роботи групи.

ПЕРЕВАГИ БІНАРНИХ УРОКІВ-ПРОЕКТІВ

- Нестандартна форма роботи, що посилює мотивацію учнів до навчання.
- Формуються життєві компетенції учнів.
- Зростає продуктивність уроку.
- Підвищується рівень використання наочності на уроці.



Світлана Ковш про себе

Я працюю учителем інформатики 16 років, маю вищу кваліфікаційну категорію, звання «Старший учитель». Викладаю інформатику у початкових класах. У 2003 р. в газеті «Сільська школа України» № 22—23 було надруковано мою авторську програму вивчення інформатики. У 2009 р. в газеті «Інформатика», у № 17 та № 18 було надруковано матеріали «Інформатика. 5 клас. Робочий зошит» та «Логіка та інформатика. 4 клас». У цьому ж році у газеті «Зарубіжна література» № 21—24 надруковано інтегрований урок «Таємничий світ джунглів у казці Дж. Р. Кіплінга «Мауглі».

Я є прихильником вивчення інформатики, починаючи з першого класу. Для кращого засвоєння знань учнями написала (а потім апробувала на своїх уроках) робочі зошити для 1—2-х класів (безмашинний варіант), для 2—4-х класів (вивчення мови **Basic**). Уже 4-й рік працюю за авторською програмою «Інформатика для 5—6 класів». До своїх уроків розробила плани-конспекти та написала зошити-посібники.

Маю багато сценаріїв позакласних і виховних заходів, розробок інтегрованих і бінарних уроків:

- інформатика — українська мова в 3-му класі;
- інформатика — зарубіжна література в 5-му класі;
- інформатика — трудове навчання в 9-му класі;
- інформатика — математика — зарубіжна література в 5-му класі;
- інформатика — українська література в 5-му класі;
- інформатика — зарубіжна література у 7-му та 8-му класах.





Використання наочності на уроках

- Швидка перевірка результатів електронних видів робіт.
- Розвивається творчий потенціал учнів, їхні здібності до комунікативних дій, самооцінки.
- Встановлюються інтердисциплінарні зв'язки.
- Відбувається індивідуалізація та диференціація навчання.
- Динамічність у створенні різних за ступенем складності схем, таблиць, унаочнення абстрактних теоретичних понять.

- Розвиваються навички комп'ютерного оформлення матеріалу (робота з прикладними комп'ютерними програмами).
- Створюються комфортні умови спілкування учнів з учителем, розширюється зміст роботи вчителя: консультант, помічник, радник, товариш...
- Зростає роль учнів у пошуку й добірї необхідного матеріалу відповідно до теми та мети в різних джерелах: текстах художнього твору, бібліотечному фонді, періодичних виданнях, мережі Інтернету, комп'ютерних енциклопедіях, довідниках, електронних бібліотеках тощо.

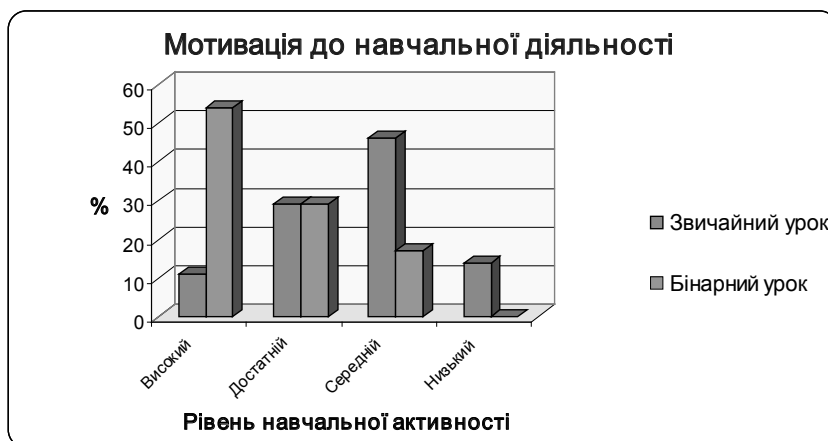


Пошук необхідного матеріалу

Результати психологічних досліджень щодо проведення бінарних уроків-проектів

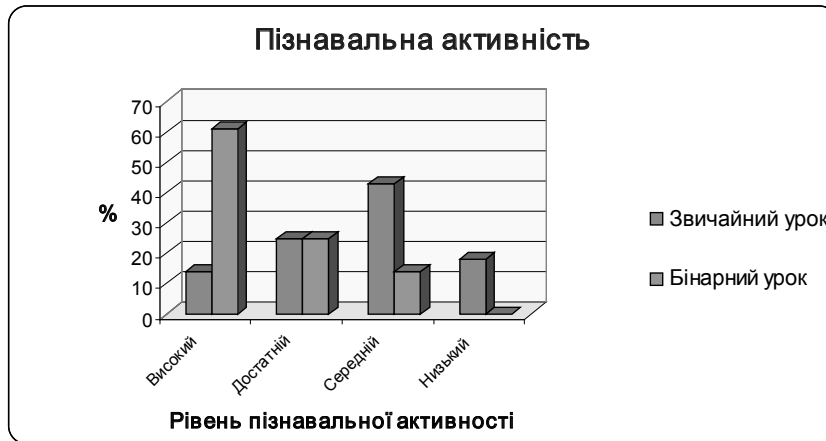
Мотивація до навчальної діяльності
(Респонденти — 28 учнів 9-а класу)

Рівень навчальної активності	Звичайний урок		Бінарний урок	
	Кількість учнів	Відсоток	Кількість учнів	Відсоток
Високий	3	11	15	54
Достатній	8	29	8	29
Середній	13	46	5	17
Низький	4	14	0	0



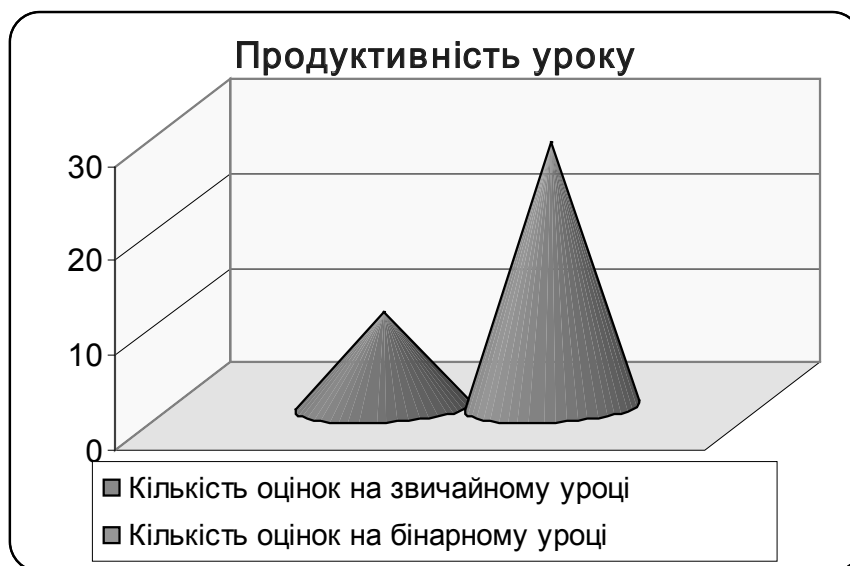
Пізнавальна активність
(Респонденти — 28 учнів 9-а класу)

Рівень пізнаваль- ної активності	Звичайний урок		Бінарний урок	
	Кількість учнів	Відсоток	Кількість учнів	Відсоток
Високий	4	14	17	61
Достатній	7	25	7	25
Середній	12	43	4	14
Низький	5	18	0	0



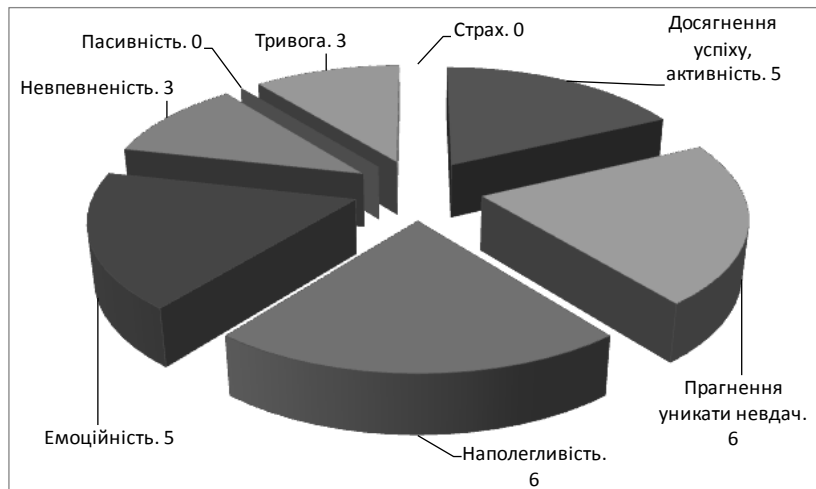
Продуктивність уроку
(28 учнів 9-а класу)

Кількість оцінок	
Звичайний урок (середнє значення)	Бінарний урок
10	28

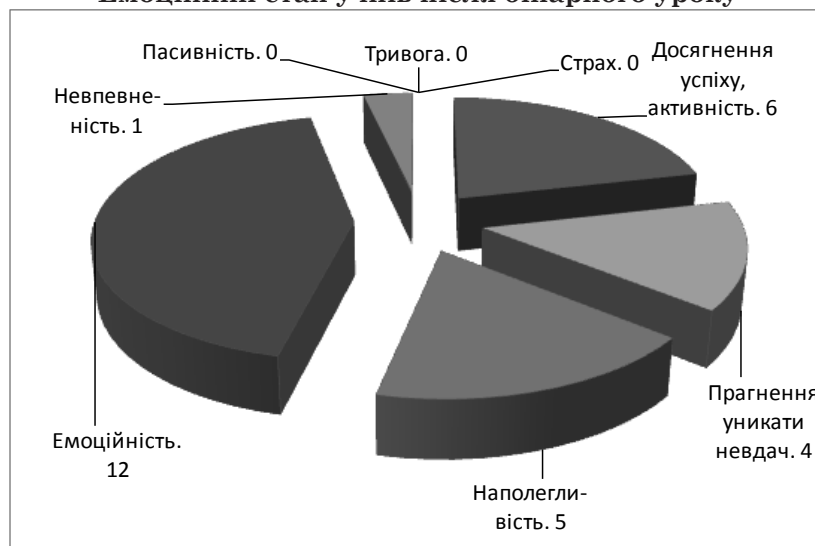


Тест «Люшера»
(дослідження емоційного стану учнів на уроці)

Емоційний стан учнів на початку бінарного уроку



Емоційний стан учнів після бінарного уроку



АНКЕТА

«Ставлення учнів до проведення бінарних уроків-проектів»
«За» проведення бінарних уроків-проектів — 28 учнів.

Відгуки учнів:

- глибше опрацьовуєш і засвоюєш тему уроку;
- невимушено й цікаво сприймається матеріал;
- яскрава наочність дозволяє краще засвоїти інформацію;
- кожен учень стає учасником обговорення теми;
- на уроці відкривається більше можливостей для реалізації творчих здібностей;
- бінарні уроки-проекти — зразок сучасного уроку;
- вболіваєш не лише за свою оцінку, а й за результат роботи групи;
- у сучасному світі все швидко змінюється, тому маємо змогу на таких уроках вчитись застосовувати нові технології;
- отримуємо навички створення проектів та оформлення їх у вигляді мультимедійних презентацій;
- робота в команді зміцнює товариські стосунки учнів класу.

•End•



Передплатний
індекс **95512**

Газета «Інформатика» із вкладкою
«Контроль знань»
у 2-му номері місяця

Можна передплатити за окремим індексом

Виходить 1 раз на місяць

Передплатити можна у будь-якому відділенні зв'язку
за «Каталогом видань України» на 2012 рік

Ціна на 1 міс. — 15,50 грн



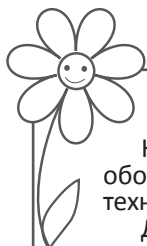
«ШКІЛЬНИЙ СВІТ» пропонує

Ковальчук В. І.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Книжка може бути корисна для методистів, вчителів ЗНЗ та викладачів ПТНЗ, ВНЗ, а також може використовуватися під час викладання на курсах підвищення кваліфікації. Матеріал містить рекомендації щодо використання активних методів навчання на уроці, зокрема кооперативного навчання та розвитку критичного мислення. Видання можна використовувати для проведення тренінгів.

Щоб замовити книжку, зателефонуйте у видавництво за тел.: 044 284 24 50 або надішліть sms-повідомлення такого змісту: «Хочу замовити книжки» на номер 067 408 84 73, і ми вам передзвонимо



«ШКІЛЬНИЙ СВІТ» пропонує

Перехейда О. М.

ІНСТРУКЦІЇ З ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Книжка вміщує посадові інструкції з охорони праці, які можуть бути використані при складанні обов'язків для працівників загальноосвітнього навчального закладу. У другому розділі книги зібрані технологічні інструкції з охорони праці для учнів та працівників школи.

Для керівників навчальних закладів, педагогічних працівників.

Щоб замовити книжку, зателефонуйте у видавництво за тел.: 044 284 24 50 або надішліть sms-повідомлення такого змісту: «Хочу замовити книжки» на номер 067 408 84 73, і ми вам передзвонимо



Передплатний
індекс **95007**

Спецвипуск газети «Математика»
**«КОНКУРСИ, ІГРИ,
ОЛІМПІАДИ»**

4-й номер місяця

Можна передплатити за окремим індексом

Передплатити можна у будь-якому відділенні зв'язку
за «Каталогом видань України» на 2012 рік

Ціна на 1 міс. — 9,47 грн